

## 松茂町 架け橋期のカリキュラム

松茂幼稚園・松茂小学校

| 共通の視点                                 |                | 年長（5歳児）  |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | 1年生   |   |  |   |  |   |                                    |    |  |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------|----------------|--|---|--|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|----|--|----|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 期待する子ども像                              |                | 夢中で遊び学び、関わりの中で自己発揮する子ども  |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |  |   |  |   |                                    |    |  |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
| 時 期                                   |                | 4  | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3   | 4 | 5  | 6 | 7  | 8 | 9                                  | 10 | 11   | 12 | 1 | 2   | 3 |  |  |  |  |   |
| 松茂町の<br>重点項目                          | チャレンジ<br>する力   | ・新しい環境に自分から関わりいろいろな遊びに取り組もうとする。<br>・自分なりに課題をもって取り組もうとする。<br>・友達と力を合わせ考えを出し合いながら見通しをもって目的をやり遂げようとする。<br>・試したり、工夫したりしながらやり遂げようとする。 ・様々な経験や人間関係の広がりを通し自立心を高め、就学への意欲をもつ。   |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | ・友達や先生と一緒に活動に挑戦しようとする。  |   | ・疑問に思ったことを、見通しを持って調べたり、表現したりしようとする。              |   | ・学習や生活の中で、自己の課題を見つけ、解決するために活動を工夫しようとする。          |   |                                    |    | ・これまでの学習経験を生かし、自分の思いや考えを表現しつつ、比較したり、違いを見い出したりするなど多様な表現に取り組もうとする。 |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
|                                       | 伝え合う力          | ・自分の言葉で思いを伝えたり、聞いたりしようとする。<br>・相手の思いや考えに気付く。<br>・相手にもわかるように話をしようとする。<br>・相手の話を理解しようとする。  |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | ・新しい友達関係の中で、自分の思いや考えを、言葉で伝えたいという意欲をもって表現している。   |   | ・友達の話に関心を持ち、相手の思いや考えを受けて話したり、聞いたりしながら、課題解決に取り組む。 |   |  |   | ・友達と話し合う中で、相手のいろいろな考えを受け止め、学びを深める。 |    |  |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
|                                       | 関わる力           | ・身近な環境に興味や関心をもって主体的に関わろうとする。<br>・物の性質や仕組みなどを感じ取ったり気付いたりし、考えたり予想したりするなど多様な関わりを楽しむ。  |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | ・幼児期の経験を先生や友達に伝えながら、学習に取り組んだり遊んだりしている。  |   | ・身近な環境や教材と関わり、楽しく学習したり、生活したりする。                  |   | ・身近な環境や教材との関わりを深め、クラスの共通の目的に向けて、学習活動に協力しながら取り組む。 |   |                                    |    | ・自分たちの学習や生活を振り返り、自分の成長への期待をもって意欲的に生活する。                          |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
| 指導上の<br>配慮事項                          | 環境構成・<br>環境づくり | ・一人一人の幼児が安心し、見通しをもって過ごせる保育環境づくりをする。<br>・幼児の「やってみたい」が実現できる、一人一人の興味関心を捉えた環境設定(素材・材料・用具など)を工夫する。<br>・目的に向かって繰り返し試したり工夫したりできる時間や空間を確保する。<br>・友達と思いや考えを共有したり、互いのよさを認め合ったりできるような場や機会を設定する。   |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | ・園での生活や経験を聞き取り、遊びの環境を作るなどして、安心して学校生活に慣れ、活動できる環境作りをする。<br>・自ら思考したり試したりできるように、園での環境を参考に教材・材料の出会いわせ方を工夫する。<br>・季節ごとの生き物や季節の遊び等、追究したい気持ちを引き出すように関連する図書等を教室に置き、気付きを促す。   |   |  |   |  |   |                                    |    |  |    |   | ・友達と共通の目標に向かって学習を進めることができるように、単元の見直し(目指すゴール)をたて、課題意識をもって学習や活動に向かえるようにする。<br>・友達との共通点・相違点、自分自身のよさに気付けるよう、学習や活動では適切にグループ活動を取り入れる。 |   |  |  |  |  | ・これまでの学習や自ら自身の成長を振り返ることができるよう、ICTを活用するなどして掲示の仕方を工夫する。(ポートフォリオ)                    |
|                                       | 教師・保育<br>者の関わり | ・幼児が安心して自己発揮できるよう、思いを受け止めながら一人一人に応じた援助を行う。<br>・幼児の興味・関心を引き出したり探求心を深めたりする言葉がけや援助を行う。<br>・やってみようとする気持ちを受け止め、目的に向かって自信をもって取り組めるように見守ったり励ましたりする。<br>・友達と一緒に目的に向かって遊びを進めていく中、楽しさや充実感を味わったり、互いのよさを認め合ったりできるよう援助する。   |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | ・やってみたいこと、聞いてみたいことなどを引き出し、興味・関心を高める学習活動を展開する。<br>・学校生活の流れやきまり、学習の流れやルールを確認しつつ、園での経験が生かせるような授業作りをする。<br>・つぶやきや活動の様子を丁寧に見る。   |   |  |   |  |   |                                    |    |  |    |   | ・一人一人の児童の理解に努めながら、自己肯定感を高められるような声かけをする。<br>・学習活動や学習形態を工夫し、子どもの伝え合う気持ちを引き出す。   |   |  |  |  |  | ・自分の成長は、これまでたくさんの人に支えられていることに気付き、2年生への期待をもつことができるよう、ICTを活用する方法を自分で考え、発表できる場を設定する。 |
| 園で展開される活動/<br>生活科を中心とした各<br>教科等の単元構想等 |                | <div>〔体を動かして遊ぶ〕</div> <div>・サッカー・ドッジボール・マラソン</div> <div>・固定遊具・三輪車・スケーター・フラフープ・マット・縄跳び・竹馬・ポッピング・築山・おにごっこ・体操・ダンス</div> <div>・かけっこ・リレー</div> <div>・コマ回し・けん玉</div> <div>〔水・砂・泥で遊ぶ〕</div> <div>・砂遊び(ごちそう作り・山、川、水路作りなど)・泥んこ、泥団子、造形遊び　・泡クリーム遊び　等</div> <div>・しゃぼん玉</div> <div>・プール・水鉄砲</div> <div>・氷づくり</div> <div>〔自然のなかで遊ぶ〕</div> <div>・草花遊び<br/>〈サクラ・クローバー・シロツメグサ・ペンペングサ・チューリップの茎等〉</div> <div>・木の実拾い 〈クヌギ・フウの実等〉</div> <div>・落ち葉集め 〈イチョウ・カエデ・フウ等〉</div> <div>・草花を使ったごちそう作り　ジュース屋さん等</div> <div>・秋のレストランごっこ等</div> <div>・色水遊び 〈ビオラ、パンジー、マリーゴールド、アサガオ、シソ、サルビア、オシロイバナなど〉</div> <div>・氷、雪遊び</div> <div>・虫探し(飼育・観察) 〈ダンゴムシ、カエル、テントウムシ、ツムグロヒョウモン、ヤゴ、トンボ、カブトムシ、セミ、コオロギ、カマキリ等〉</div> <div>〔栽培活動〕</div> <div>・栽培 〈トマト、キュウリ、ピーマン、オクラ、ナス、サツマイモ、コメ、ダイコン、ホウレンソウ、ラディッシュ、ジャガイモ、タマネギアイ、アサガオ、ヒマワリ、コスモス、チューリップ等〉</div> <div>・クッキング</div> <div>・種とり</div> <div>〔作って遊ぶ〕</div> <div>・折り紙　・粘土・空き箱、空き容器、段ボールなどを使った工作遊び　・紙飛行機　等</div> <div>・染め紙</div> <div>・七夕飾り</div> <div>・万国旗</div> <div>・ドラゴンゴマ作り</div> <div>・ドラゴン転がし</div> <div>・お店屋さん</div> <div>・人形劇</div> <div>・年賀状・お手紙</div> <div>・郵便ごっこ</div> <div>・タマネギ染め</div> <div>・藍たたき染め</div> |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | <div>遊具遊び</div> <div>リズム遊び</div> <div>水遊び</div> <div>鉄棒・かけっこ・リレー遊び</div> <div>ボール投げゲーム</div> <div>マット・とびば遊び</div> <div>おもちゃ遊び</div> <div>(体育)</div> <div>持久走大会</div> <div>用具を操作する運動遊び</div> <div>(体育)</div> <div>うたっておどって</div> <div>なかよくならう</div> <div>(音楽)</div> <div>さわってまぜてき</div> <div>もちいい</div> <div>(図工)</div> <div>こすりだしから生</div> <div>まれたよ</div> <div>(図工)</div> <div>つくってへんしん</div> <div>(図工)</div> <div>わくわくプログ</div> <div>ラムینگ</div> <div>(算数)</div> <div>スタートカリキュラム</div> <div>生活科を中心とした学習活動</div> <div>がっこうたんけん</div> <div>(生活・国語・算数・図工・特別活動・道徳)</div> <div>なががやってきた</div> <div>(生活・国語・算数・図工・体育)</div> <div>いきものとなかよし</div> <div>(生活・国語・道徳)</div> <div>たのしいあきいっぱい</div> <div>(生活・国語・算数・図工・音楽・道徳)</div> <div>ふゆをたのしもう</div> <div>むかしあそび</div> <div>(生活・国語・体育)</div> <div>もうすぐ2年生</div> <div>(生活・国語・図工・音楽)</div> <div>おはなしききたいいな</div> <div>なんていおうかな</div> <div>どうぞよろしく</div> <div>こんなもの見つけたよ</div> <div>(国語)</div> <div>わけをはなそう</div> <div>(国語)</div> <div>じぶんのできるよ</div> <div>(生活・国語・道徳)</div> <div>日記をかこう</div> <div>(国語)</div> <div>学習発表会</div> <div>体験入学</div> <div>いいこといっぱい</div> <div>一年生</div> <div>(国語)</div> <div>おおきくなった</div> <div>(国語)</div> <div>こんなことがあったよ</div> <div>(国語)</div> <div>しらせたいな</div> <div>見せたいな</div> <div>(国語)</div> <div>手紙でしらせよう</div> <div>(国語)</div> <div>おみせやさん</div> <div>ごっこ</div> <div>(国語)</div> <div>はなをさかせよう</div> <div>(生活・国語・算数・図工)</div> <div>はなをさかせよう</div> <div>(生活・国語・算数)</div> <div>なかよしポスター</div> <div>(図工)</div> <div>せんりつでよびか</div> <div>けあおう</div> <div>(音楽)</div> <div>はことはこそ組み</div> <div>合わせて</div> <div>(図工)</div> <div>日本のうたを</div> <div>たのしもう</div> <div>(音楽)</div> <div>みんなであわせて</div> <div>(音楽)</div> <div>すきなもののいっぱい</div> <div>ちょちよきざり</div> <div>(図工)</div> <div>ならべて見つけて</div> <div>(図工)</div> <div>かずしらべ</div> <div>(算数)</div> <div>10より大きい数</div> <div>(算数)</div> <div>いろいろなかたち</div> <div>(算数)</div> <div>大きな数</div> <div>(算数)</div> <div>ようこそ新しい</div> <div>1年生</div> <div>(図工)</div> <div>・かず</div> <div>・たしざん・ひきざん</div> <div>・ながさくらべ・かさくらべ</div> <div>・たしざん・ひきざん</div> <div>・ひろさくらべ</div> <div>・ひらがな</div> <div>・カタカナ</div> <div>・漢字</div> <div>漢字検定</div> |   |  |   |  |   |                                    |    |  |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
|                                       |                | 教職員の交流<br>(年間を通して)   |   | 参観・連絡会　公開保育・授業　合同研修会　子どもの交流の事前・事後研修　体験入学　入学児の連絡会 |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   | 参観・連絡会　公開保育・授業　合同研修会　子どもの交流の事前・事後研修　体験入学　入学児の連絡会 |   |  |   |                                    |    |  |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
| 家庭・地域との連携                             |                | ・園での具体的な姿を直接保護者に伝えながら、幼児の良いところを家庭と一緒に伸ばそうとする。<br>・園、家庭、地域が共に幼児の育ちを支えていけるように互いにつながる機会をもったり情報発信に努めたりする。<br>・入学に向けて、生活習慣の見直しや、幼児の成長を共に確認して、保護者の不安を軽減できるような働きかけをする。  |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   | ・期待する子どもの姿と共にスタートカリキュラム期の学校生活や授業について大切にしていることを、通信や懇談などで伝える。<br>・児童が主体的に学習したり経験したりしていることを家庭や地域に発信し、子どもの成長を共に見守っていけるようにする。  |   |  |   |  |   |                                    |    |  |    |   |   |   |  |  |  |  |   |
| 振り返り                                  |                |  |   |  |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |  |   |  |   |                                    |    |  |    |   |   |   |  |  |  |  |   |